

학문 목적 학습자의 오류와 교수의 수정적 피드백 분석

-실시간 화상교육(ZOOM)에서

인문정보학과 박사과정
20202752 박현정

1. 연구배경과 목적

본교의 고급 한국어 학문 목적 학습자의 오류와 수정 피드백에 대한 실험 연구이다. 실시간 상호작용이 가능한 인터넷 환경(실시간화상회의의 zoom)에서 학습자가 범하는 오류와 교사(교수)와 동료(한국인)의 수정적 피드백의 유형에 대해 살펴보고자 한다. 말하기 상황에서의 오류를 파악하여 수정하기란 쓰기보다 어려운 실정이다. 이번 실험을 통하여 한국어 학습자의 말하기 오류의 유형을 살펴보고, 또 실시간 상호작용 상황에서 교사 및 동료의 수정적 피드백의 사용과 효과적인 방법을 모색하고자 한다. COVID-19와 같은 팬데믹과 같은 상황에 대비하여 원격수업이 증대될 것으로 예상되는 바, 본 연구가 학습자의 오류 수정과 한국어의 인터넷상의 교수 학습 환경에 작게나마 유의미한 도움이 되길 바란다.

2. 연구내용과 방법

▶ 연구 대상: 한국학대학원 재학 중인 고급 한국어 수준의 학문 목적 한국어 학습자 1명

▶ 연구 시기: 2020년 10월 28일 ~ 2020년 11월 25일 중 3회

▶ 연구 내용: 실시간 상호작용이 가능한 줌에서의 한국어 학습자의 오류와 수정적 피드백의 유형을 살펴보고자 한다.

▶ 연구 방법: 대학원의 전공수업으로 줌(ZOOM실시간화상회의)을 통한 실시간 수업을 3회 녹화함. 녹화의 내용은 학문 목적 한국어 학습자의 수업 중 발표 내용으로 녹화 후 전사하여 나타나는 학습자의 오류를 찾아내고 교수와 동료의 수정적 피드백의 유형을 분류하여 실시간 상호작용이 어떻게 이루어지고 있는지 살펴본다.

3. 예상결과

대학원 전공수업 중 자주 일어나는 발음 오류를 확인할 수 있음. 또한 고급 한국어학습자로 넘어오면서부터 적극적인 피드백이 쉽지 않기 때문에 이번 연구를 통하여 전사 후 말하기 오류에 대해 연구자의 발견 뿐만 아니라 스스로 돌아볼 수 있는 기회를 갖게 될 것임. 실시간 수업 중 전공 교수 및 한국인 동료들의 수정적 피드백의 종류(고쳐말하기, 반복, 명료화 연구, 명시적 수정, 메타언어적 설명, 유도, 준언어적 신호 등)와 횟수를 살펴보고 실시간 상호작용을 통한 한국어 습득의 유형과 영향을 알 수 있을 것이다.

4. 참고문헌

이영희 (2015). 실시간 원격 화상 한국어 교육에 대한 사례 연구. 돈암어문학, 28, 413-437

정종구 (2010). 실시간 원격화상시스템을 이용한 원격수업의 상호작용유형과 학습 만족도에 관한 연구, 서강대 대학원 석사논문

서진숙외 (2016). "교수의 수정적 피드백에 대한 학문 목적 학습자의 인식과 반응 - 한국어 발표를 중심으로 -." 人文研究 -.77 : 179-210.